ТЕЗИС
Проект поддержки развития родительской компетентности

Автор: Александрова Анастасия Кимовна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Тюбяй-Жарханская СОШ им. С.А.Зверева»
Сунтарского улуса

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Как малая группа, семья выполняет функции воспроизводства и поддержания нового поколения, является первичным институтом социализации – успешность, которой влияет на всю дальнейшую жизнь человека. От социального самочувствия семьи зависит будущее общества. По мнению доктора экономических наук Ф.С.Тумусова «…именно семьи, объединившись, создают села и города. Города и села создают районы. Республики, края, области по сути своей – не что иное, как совокупность районов, а значит совокупность семей. … наша Россия начинается именно с семьи».
В семье хорошо – хорошо в государстве.

Таким образом, повышение родительской компетентности является актуальной задачей для классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе функционирующего с семьей. Понимая что, родительская компетентность является очень важной частью самореализации ребенка так и взрослого человека в образовательном учреждении можно разработать комплексную стратегию формирования родительской компетентности, как помощь родителям.
Основываясь на теории что компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться. На следующих понятиях разработаны цель и задачи данного проекта.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально апробировать проект развития родительской компетентности в условиях ОУ.
Задачи:
1. Изучить основные теоретические подходы к рассмотрению феномена родительской компетентности
2. Определить содержание, структурные компоненты и критерии родительской компетентности.
3. Раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения развития родительской компетентности.
4. Разработать и апробировать содержание и формы развития родительской компетентности через индивидуальный подход
5. Повышение воспитательной функции семьи
6. Корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся
7. Повышение психолого-педагогической культуры родителей

В реализации данного проекта можно основываться на ее содержание и формы развития родительской компетентности, которое состоит из следующих блоков:

- Организация психолого-педагогических занятий для родителей
- Тематические вечера для родителей
- Обмен опытом самих родителей

Организация психолого-педагогических занятий (приведены некоторые примеры, которых можно использовать)

- Мой ребенок младший ребенок в семье
- Мой ребенок старший ребенок в семье
- Мой ребенок единственный ребенок в семье
- Занятия с элементами тренинга «Повышение родительской компетенции» (продолжительность 4,5-6 часов)

Тематические вечера для родителей:

- Мама, папа у тебя день рождение (1 раз в четверть)

- День рождение семьи (чествование семей отмечающих юбилейные свадьбы, в целях пропаганды полных, благополучных семей)
- Военная летопись в моей семье

Обмен опытом самих родителей:

- Конкурс стенгазет
- Конкурс семей
- Диспуты на темы «Умеем ли мы слушать и слышать своих детей», «Если вам не нравятся друзья ребенка»
- Организация творческих кружков
- Организация семейных лагерей

Ожидаемый результат:

- Родитель который понимает что надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.
- Развивается творческая инициатива родителей
- Повышается ответственность родителей и законных представителей в воспитании детей
- Повышение уровня сотворчества родителей, педагогов и детей

Таким образом, предположение, что у родителей с большей вероятностью будет развиваться родительская компетентность в том случае, если ввести в работу с ними психолого-педагогическое сопровождение, в котором создаются условия для самопознания, самообучения, саморазвития родителей, подтвердилось. Хотя мы прекрасно понимаем, что родительская компетентность может развиваться в течение всей жизни, развитие ее базируется на синергетическом подходе, который предполагает вероятные результаты, и наша основная задача была – задать вектор выращивания посредством поддержки родительской компетентности.